

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Льговского района

МБОУ «Марицкая СОШ имени капитана 1 ранга К.А.Иванова»

Льговского района Курской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Карамышева О.В.
Протокол № 1 от «26» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ларина С.Н.
Приказ № 1-12 от «26» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4694657)

учебного предмета Осмысленное чтение на родном (русском) языке

для обучающихся 3 классов

Марица 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Осмысленное чтение на родном языке» начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

Рабочая программа учебного предмета «Осмысленное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном(русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, приказа от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта НОО (с изменениями на 11 декабря 2020 года).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

Целями изучения предмета «Осмысленное чтение на родном языке» являются: воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры; развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства

гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе; обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы; формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования; совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении; развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Осмысленное чтение на родном языке В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения осмысленного чтения на родном (русском) языке – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

Содержание обучения в 1 классе.

Раздел 1. Мир детства.

. Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом. Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например: С.А. Баруздин «Самое простое дело». Л.В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент). Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею.

Без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе. Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало». И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). С.Л. Прокофьева «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности. Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например: В.А. Осеева «Почему?». Л.Н. Толстой «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном. Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например: С.А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент). В.В. Лунин «Я видела чудо». М.М. Пришвин «Осинкам холодно». В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» (фрагмент).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Что мы Родиной зовём. С чего начинается Родина? Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например: Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент). П.А. Синявский «Рисунок». К.Д. Ушинский «Наше Отечество».

О родной природе. Сколько же в небе всего происходит. Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...». С.В. Востоков «Два яблока». В.М. Катанов «Жар-птица». А.Н. Толстой «Петушки».

Содержание обучения во 2 классе.

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать. Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например: Е.Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). **Я взрослею.**

Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям. Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например: В.В. Бианки «Сова». Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают. Пословицы о труде. Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственноэтической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Е.А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети». Б.В. Шергин «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт. Пословицы о смелости. Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например: С.П. Алексеев «Медаль». В.В. Голявкин «Этот мальчик».

Я и моя семья. Семья крепка ладом. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например: С.Г.

Георгиев «Стрекот кузнечика». В.В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент). М.В. Дружинина «Очень полезный подарок». Л.Н. Толстой «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь. Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например: Н.К. Абрамцева «Заветное желание». Е.В. Григорьева «Мечта». Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например: В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирает человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент). М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года. Хорош праздник после трудов праведных. Песни-веснянки. Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например: И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В.А. Жуковский «Жаворонок». А.С. Пушкин «Птичка».

О родной природе. К зелёным далям с детства взор приучен. Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о поле. Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает». М.С. Пляцковский «Колокольчик». В.А. Солоухин «Трава» (фрагмент). Е.А. Благинина «Журавушка».

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и

продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев. Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения). Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

Письмо (культура письменной речи). Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура. Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика. Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий. Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений). Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

3 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

В.И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею.

Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Ю.А. Буковский «О Доброте - злой и доброй».

Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».

Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственноэтической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В. Засодимский «Гришина милостыня».

Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».

Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».

Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л.К. Чуковская «Мой отец - Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).

1. А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент).

О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

А.Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е.В. Григорьева «Радость».

1. И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).

2. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе.

Неразгаданная тайна - в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о реке.

И.С. Никитин «Лес».

К.Г. Паустовский «Клад».

1. Г. Распутин «Горные речки».

И.П. Токмакова «Туман».

В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса. Аудирование (слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие

Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как

носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

Письмо (культура письменной речи).

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение.

Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке.

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Осмысленное чтение на родном языке» будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты. Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить: понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы; осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы; ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев; овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов; совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов); применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения); самостоятельный выбор интересующей

литературы, обогащение собственного круга чтения; использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке: осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры; владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста; использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова; читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

. К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами; владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности; совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения; соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному

чтению на родном (русском) языке: осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц; пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1.1.	Я и книги	8	0	0	https://myschool.edu.ru/
1.2.	Я взрослею	8	0	0	https://myschool.edu.ru/
1.3.	Я фантазирую и мечтаю	8	0	0	https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		24			
2.1.	Что мы Родиной зовём	6	0	0	https://myschool.edu.ru/
2.2.	О родной природе	3	0	0	https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу:		9			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Модуль «Урочная деятельность»	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА						
1.1.	Я и книги	День знаний День памяти И. С. Тургенева	4	1	0	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Я взрослею	Международный день школьных библиотек	7	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Я и моя семья	День рождения Оле- Лукойе	5	1	0	http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	День семейных корней	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу			19			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ						
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	Старый Новый год	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Народные праздники, связанные с временами года	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	О родной природе	День волшебных сказок на ночь Международный день семьи	7	1	0	http://school-collection.edu.ru/

Итого по разделу:		15				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Модуль «Урочная деятельность»	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА						
1.1.	Я и книги	День знаний День памяти И. С. Тургенева	4	1	0	http://school- collection.edu.ru/
1.2.	Я взрослею	Международный день школьных библиотек	7	0	0	http://school- collection.edu.ru/
1.3.	Я и моя семья	День рождения Оле- Лукойе	5	1	0	http://school- collection.edu.ru/
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	День семейных корней	3	0	0	http://school- collection.edu.ru/
Итого по разделу			19			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ						

2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	Старый Новый год	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Народные праздники, связанные с временами года	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	О родной природе	День волшебных сказок на ночь Международный день семьи	7	1	0	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:			15			
Резервное время			0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	3	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Модуль «Урочная деятельность»	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Я и книги	День знаний. День воинской славы России.	6			https://myschool.edu.ru/

		Бородинское сражение. 125 лет со дня рождения З.К.Шишовой				
2	Я взрослею	Международный день пожилых людей. День детского здоровья. 200 лет со дня рождения И.С.Аксакова.	7	1		https://myschool.edu.ru/
3	В дружной семье и в холод тепло	Международный день школьных библиотек.	3			https://myschool.edu.ru/
4	Я фантазирую и мечтаю	День народного единства.	4			https://myschool.edu.ru/
5	Люди земли русской	Всемирный день науки.	4			https://myschool.edu.ru/
6	От праздника к празднику	Всемирный день книги	4			https://myschool.edu.ru/
7	О родной природе	Международный день музеев.	6	2		https://myschool.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	
--	--	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Проверочные работы		
1.	Не красна книга письмом, красна умом.	2	0	0	06.09.2024	https://myschool.edu.ru/
2.	С. А. Баруздин. «Самое простое дело»				13.09.2024	
3.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент)	2	0	0	20.09.2024	https://myschool.edu.ru/
4.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент)				27.09.2024	
5.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» .(фрагмент главы «Волшебные сказки»)	2	0	0	04.10.2024	https://myschool.edu.ru/
6.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» .(фрагмент главы «Волшебные сказки»)				11.10.2024	

7.	М.Ю. Лермонтов «Парус».	2	0	0	18.10.2024	https://myschool.edu.ru/
8.	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»				25.10.2024	
9.	Без друга и в жизни туго. Пословицы о дружбе.	2	0	0	08.11.2024	https://myschool.edu.ru/
10.	С.Л. Прокофьева «Самый большой друг»				15.11.2024	
11.	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	2	0	0	22.11.2024	https://myschool.edu.ru/
12.	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»				29.11.2024	
13.	И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом»	2	0	0	06.12.2024	https://myschool.edu.ru/
14.	Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало»				13.12.2024	
15.	В.А. Осеева «Почему?»	2	0	0	20.12.2024	https://myschool.edu.ru/

16.	В.А. Осеева «Почему?»				27.12.2024	
17.	Необычное в обычном. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (отрывок).	2	0	0	10.01.2025	https://myschool.edu.ru/
18.	Р.С. Сеф «Чудо»				17.01.2025	
19.	С.А. "Иванов «Снежный заповедник»	2	0	0	24.01.2025	https://myschool.edu.ru/
20.	С.А. "Иванов «Снежный заповедник»				31.01.2025	
21.	М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»	2	0	0	07.02.2025	https://myschool.edu.ru/
22.	М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»				21.02.2025	
23.	М.С. Харитонов «Учитель вранья»	2	0	0	28.02.2025	https://myschool.edu.ru/
24.	М.С. Харитонов «Учитель вранья»				7.03.2025	

25.	М.С. Харитонов «Учитель вранья»	2	0	0	14.03.2025	https://myschool.edu.ru/
26.	М.С. Харитонов «Учитель вранья»				21.03.2025	
27.	С чего начинается Родина? В.А.Осеева	2	0	0	11.04.2025	https://myschool.edu.ru/
28.	«Колыбельная песенка». П.А. Синявский «Рисунок»				18.04.2025	
29.	В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?». К.Д. Ушинский «Наше Отечество»	2	0	0	25.04.2025	https://myschool.edu.ru/
30.	К.Д. Ушинский «Наше Отечество»				2.05.2025	
31.	Сколько же в небе всего происходит. Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках	2	0	0	16.05.2025	https://myschool.edu.ru/
32.	Сколько же в небе всего происходит. Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках				16.05.2025	

33.	Русские народные загадки о луне и звёздах. С.В. Востоков «Месяц»	1	0	0	23.05.2025	https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1	0	0	6. 09.2024	http://school-collection.edu.ru/
2.	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1	0	0	13. 09.2024	http://school-collection.edu.ru/
3.	Л. К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.	1	0	0	20. 09.2024	http://school-collection.edu.ru/
4.	Вводный контроль. Контрольная работа.	1	1	0	27. 09.2024	
5.	Пословицы.	1	0	0	4.10.2024	http://school-collection.edu.ru/
6.	Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1	0	0	11. 10.2024	http://school-collection.edu.ru/

7.	В. В. Бианки. «Сова».	1	0	0	18.10.2024.	http://school-collection.edu.ru/
8.	Б. В. Шергин. «Плотник вдумает топором».	1	0	0	25. 10.2024	http://school-collection.edu.ru/
9.	Е. А. Пермяк. «Маркел самодели его дети».	1	0	0	8.11.2024.	http://school-collection.edu.ru/
10.	В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1	0	0	15. 11.2024	http://school-collection.edu.ru/
11.	С. П. Алексеев. «Медаль».Пословицы.	1	0	0	22. 11.2024	http://school-collection.edu.ru/
12.	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1	0	0	29. 11.2024	http://school-collection.edu.ru/
13.	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1	0	0	6. 12.2024	http://school-collection.edu.ru/
14.	С. Г. Георгиев. «Стрекоткузнечика».	1	0	0	13.12.2024.	http://school-collection.edu.ru/
15.	Промежуточный контроль. Контрольная работа.	1	1	0	20.12.2024	
16.	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). Пословицы.	1	0	0	27.12.2024	http://school-collection.edu.ru/
17.	Н. К. Абрамцева. «Заветноежелание».	1	0	0	10.01.2025	http://school-collection.edu.ru/
18.	Е. В. Григорьева. «Мечта».	1	0	0	17.01.2025	http://school-collection.edu.ru/
19.	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1	0	0	24.01.2025	http://school-collection.edu.ru/
20.	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1	0	0	31.01.2025	http://school-collection.edu.ru/

21.	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1	0	0	7.02.2025	http://school-collection.edu.ru/
22.	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1	0	0	14.02.2025	http://school-collection.edu.ru/
23.	И. К. Языкова. «Преподобный Сергий Радонежский».	1	0	0	21.02.2025	http://school-collection.edu.ru/
24.	И. С. Шмелёв. «Масленица».	1	0	0	28.02.2025	http://school-collection.edu.ru/
25.	Песни-веснянки.	1	0	0	7.03.2025	http://school-collection.edu.ru/
26.	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1	0	0	14.03.2025	http://school-collection.edu.ru/
27.	В. А. Жуковский. «Жаворонок».А. С. Пушкин. «Птичка».	1	0	0	21.03.2025	http://school-collection.edu.ru/
28	А. А. Коринфский «Август - собо́риха». «Спожники».	1	0	0	11.04.2025	http://school-collection.edu.ru/
29	Загадка. И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает	1	0	0	18.04.2025	http://school-collection.edu.ru/
30	Л. Ф. Воронкова. «Подснежники». Промежуточная аттестация. Проверочная работа	1	1	0	25.04.2025	http://school-collection.edu.ru/
31	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1	0	0	2.05.2025	http://school-collection.edu.ru/
32	М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1	0	0	16.05.2025	http://school-collection.edu.ru/

33	Резервный урок.	1	0	0	16.05.2025	
34	В. А. Солоухин. "Трава". Е. А. Благинина «Журавушка».	1	0	0	23.05.2025	http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1			06.09.2024	https://myschool.edu.ru/
2	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1			13.09.2024	https://myschool.edu.ru/
3	И. Краева «Письмописательное искусство»	1			20.09.2024	https://myschool.edu.ru/
4	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1			27.09.2024	
5	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1			04.10.2024	
6	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	1			11.10.2024	https://myschool.edu.ru/

7	Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка»	1			18.10.2024	https://myschool.edu.ru/
8	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1			25.10.2024	
9	П.В. Засодимский «Гришина милостня»	1			08.11.2024	https://myschool.edu.ru/
10	Н.Г. Волкова «Дреби-Дон»	1			15.11.2024	https://myschool.edu.ru/
11	В.Н. Крупин «Сушеная малина». Пословицы	1			22.11.2024	
12	В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»	1			29.11.2024	https://myschool.edu.ru/
13	А.Л. Решетов «Зернышки спелых яблок»	1			06.12.2024	
14	О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку»	1			13.12.2024	
15	В.П. Крапивин «Зеленая грива»	1			20.12.2024	https://myschool.edu.ru/
16	Л.К. Чуковская «Мой отец-Корней Чуковский»	1			27.12.2024	https://myschool.edu.ru/
17	В.П. Крапивин «Что такое стихия»	1			10.01.2025	
18	Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка» Тест	1	1		17.01.2025	https://myschool.edu.ru/
19	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1			24.01.2025	
20	Л.М. Демин «Рассказывает бывалый человек»	1			31.01.2025	

21	В.А. Бахревский «Семен Дежнев»	1			07.02.2025	
22	О.М. Гурьян «Мальчик их Холмогор»	1			14.02.2025	https://myschool.edu.ru/
23	М.В. Ломоносов «Вчерашнее размышление о Божием величестве. А.Н. Майков «Ломоносов»	1			21.02.2025	https://myschool.edu.ru/
24	В.А. Никифоров-Волгин « Серебряная метель»	1			28.02.2025	https://myschool.edu.ru/
25	Е.В. Григорьева «Радость» А.А.Коринфский «Христославы»	1			07.03.2025	
26	А.Н. Майков «Христос Воскрес». А.И. Куприн «Пасхальные колокола»	1			14.03.2025	
27	Саша Черный «Пасхальный визит»	1			21.03.2025	
28	К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных»	1			28.03.2025	https://myschool.edu.ru/
29	И.С. Никитин «Лес» К.Г. Паустовский «Клад»	1			11.04.2025	https://myschool.edu.ru/
30	Промежуточная аттестация. Тест.	1	1		18.04.2025	https://myschool.edu.ru/
31	М.М. Пришвин «Река». В.П. Астафьев «Ночь темная-темная»	1			25.04.2025	
32	В.Г. Распутин «Горные речки» И.П. Токмакова «Туман»	1			25.04.2025	https://myschool.edu.ru/
33	Итоговая аттестационная работа. Тестирование.	1	1		16.05.2025	
34	В.П. Астафьев «Зорькина песня»	1				https://myschool.edu.ru/

					23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. О.М. Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова и др., учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 1 класс для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2023г.
2. О.М. Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова и др., учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 2 класс для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2023г.
3. О.М. Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова и др., учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 3 класс для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. О.М. Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова и др., учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 1-4 классов для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2023г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал